

## **Развитие творческой активности учащихся в процессе проектной деятельности на уроках обществознания.**

В рамках реализации Концепции модернизации российского образования и в соответствии с современной государственной образовательной политикой, результатом деятельности образовательного учреждения является формирование комплекса «ключевых компетентностей», способствующих социализации личности молодого человека, а именно:

- способность к адаптации;
- способность к коммуникации;
- толерантное отношение к другим;
- социальную ответственность.

Модернизация российского образования ориентирует современную школу на развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование у них навыков исследовательской деятельности.

Уроки обществознания позволяют развивать ученическую активность, позволяющую формировать навыки социального партнерства, требуют от учащихся умения работать с информацией, различного рода источниками, материалами СМИ, статистическими данными.

Наиболее эффективным в решении комплекса данных задач и развития компетенций является метод проектов. Его использование предполагает множество активных форм как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Данный метод позволяет стимулировать интерес к знаниям, показывает необходимость их практического применения, способствует формированию активной жизненной позиции и гражданско – правовой культуры обучающихся.

***Цель использования проектной технологии*** – самостоятельное постижение учащимися проблем, проблемных ситуаций, имеющих значение как для них самих, так и для общества. Работа над проектами дает возможность приобретения реального опыта участия в решении социально-значимых проблем. В ходе проектной деятельности учащиеся имеют возможность соотнести общие представления, усвоенные на уроках в школе с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами. Таким образом, проект позволяет преодолеть разрыв между образованием и жизнью, является связующим звеном между учебной и научно – исследовательской деятельностью.

***В процессе проектной деятельности, как и исследовательской вообще, учащийся проходит все этапы научного творчества:***

- возникновение проблемной ситуации, ее первоначальный анализ и формулирование гипотезы;
- этап поиска пути решения проблемы в ходе дополнительного ее анализа на основе имеющихся знаний ( творческий процесс);
- этап претворения найденного принципа решения проблемы и его проверка.

Таким образом, проектная деятельность напрямую способствует формированию исследовательских навыков, исследовательской культуры.

При создании проекта наряду с научно – познавательной, исследовательской стороной содержания всегда присутствуют эмоционально – ценностная ( личностная ) деятельность и творческие стороны.

Проект побуждает учащегося проявить интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, продемонстрировать уровень владения знаниями и предметными умениями, показать способность к самообразованию и самоорганизации.

***По доминирующей деятельности проекты по обществознанию можно разделить на следующие типы:***

- Исследовательские
- Творческие;
- Ролевые, игровые;
- Ознакомительно – ориентировочные (информационные);
- Практико- ориентированные ( прикладные);
- Социальные.

***Ученическая проектно – исследовательская деятельность на уроках обществознания имеет целый ряд особенностей, таких, как:***

- активное познание, поиск, исследование;
- комплексный характер;
- творческий характер;
- учебно- трудовой ( прикладной) характер;
- личностная и социальная значимость проекта;
- проблемный характер;
- вариативность и альтернативность, отсутствие единственности решения;
- воспроизводимость деятельности и ее результата, практическая значимость;
- планомерность, последовательность, технологичность процесса;
- самостоятельность, самоконтроль, самоанализ, самокритика, самооценка, самокоррекция;
- сотрудничество с учителем и его координирующая роль;
- авторское решение, авторская доказательная позиция;
- защита проекта и его общественная оценка.

***В создании проекта можно выделить несколько этапов, по которым оно осуществляется:***

**Первый этап** - возникновение идеи или задачи. Данный этап можно считать по содержанию организационно – подготовительным., т.к. происходит выявление проблемы исследования и противоречия, определяются объект и предмет исследования, ставятся цели и задачи, проводится планирование предстоящей деятельности ( определяются временные рамки, анализируются необходимые условия для выполнения – теоретическая и материальная базы для исследования, намечаются этапы выполнения работы.).

**Второй этап** – решение задачи. На данном этапе происходит сбор, анализ, структурирование информации, вырабатываются идеи, происходит их обсуждение, моделирование, прогнозирование. Проводятся необходимые исследования, социологические опросы, анализ статистики, делается обобщение и анализ полученных результатов, выводы.

**Третий этап** – реализация на практике, заключительный( презентационный) этап. На нем проводится публичная защита проекта, подведение итогов, анализ и оценка деятельности (успехов и ошибок), коррекция.

**Алгоритм учебного проекта по обществознанию может быть раскрыт таким образом:**

1. Подготовка к работе над проектом.
2. Выбор проблемы.
3. Сбор информации.
4. Разработка собственного варианта решения проблемы.
5. Реализация плана действий команд.
6. Подготовка к защите проекта. ( оформление материала, наглядно представляющего суть проекта, подготовка устной презентации проекта, подготовка команды для ответов на вопросы, создание папки документов работы над проектом)
7. Презентация проекта.
8. Рефлексия ( анализ)

Работа над исследовательским проектом является учебной деятельностью и проводится под руководством учителя, роль которого заключается в организации субъект-субъектных отношений, в корректировке самостоятельной деятельности школьников. Первоначально учитель проводит инструктаж, знакомит учащихся с основными приемами работы, а на заключительном - проводит оценку работы над проектом школьников.

**При оценивании проекта можно выделить следующие критерии оценки:**

- значимость и актуальность выдвинутых проблем;
- корректность используемых методов исследования;
- активность каждого участника проекта;
- доказательность принимаемых решений;
- умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

В ходе организации работы школьников над проектами успешно реализуются следующие цели:

**Образовательная** – вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс. Организация индивидуальной и групповой деятельности школьников, выявление умений и способностей работать самостоятельно по теме.

**Развивающая** – развитие интереса к предмету, творческих способностей учащихся, формирование навыков исследовательской деятельности, публичных выступлений, умений самостоятельной работы с различными

источниками информации, проведения социологических опросов, расширение кругозора, эрудиции.

**Воспитательная** – воспитание толерантности, гражданственности, личной ответственности.

**Результатами использования метода проектов на уроках обществознания является:**

- повышение творческой активности учащихся на уроке;
- развитие их логического и критического мышления;
- расширение кругозора школьников;
- воспитание активной жизненной позиции, чувства ответственности.

**Главный результат – компетентность учащихся в области обществознания и конкретные умения и навыки, которые формируются в ходе проектной деятельности:**

- опыт работы с большим объемом разнообразной информации;
- опыт создания и проведения презентации;
- умение оценивать ситуацию и принимать решения;
- умение структурировать информацию;
- умение индивидуально планировать работу;
- умение работать в команде.

Хочу поделиться с коллегами опытом работы над некоторыми проектами на уроках обществознания и во внеурочной деятельности. Проектами, создание которых не только способствовало развитию компетентностей учащихся, но также имело большое практическое, воспитательное значение, способствовало воспитанию активной жизненной позиции, социализации учащихся, заставило задуматься их о своем будущем, о личной ответственности за него и за судьбу своей страны. Данные проекты были созданы учащимися 11 классов, в которых я работала, в 2008 и в 2009 годы.

**Первый** из проектов, о котором мне хотелось бы рассказать, был создан к уроку «Семья в современном обществе» в 2008 году.

Созданию проекта предшествовала подготовительная работа, которая заняла примерно месяц. В само название проекта была вынесена проблема, которую ребята пытались решить «Как помочь молодой семье?». Данный проект являлся исследовательским, социальным, групповым, выполнялся учащимися 11 б класса, срок реализации проекта -1 месяц, реализовался по БУП 1998, УМК по обществознанию ( авторы Боголюбов Л.Н, Лазебникова А.Ю.)

*Образовательные цели:*

- Актуализировать знания учащихся по теме «Семья в современном обществе»

*Развивающие цели:*

способствовать формированию

- критического мышления;
- информационной культуры

*Воспитательные цели:*

- способствовать формированию коммуникативной культуры,
- формирование активной жизненной позиции, ответственности за свою судьбу и судьбу своей Родины,
- воспитание толерантности.

Основополагающими вопросами проекта стали вопросы: Какие тенденции развития семьи существуют в современном обществе? Что может ожидать семью в будущем? Как помочь молодой семье?

В начале работы над проектом учащиеся обозначили актуальность темы, определили проблему, предмет, объект исследования, цели и задачи. Для выполнения проекта были сформированы группы, в которых определились лидеры.

*Первой группе* ( условное название – демографы ) было предложено выявить тенденции развития семьи в современном обществе и конкретно в городе Энгельсе;

*Вторая группа* ( социологи) должна была определить, с какими проблемами чаще всего приходится сталкиваться молодым семьям, сделать обобщение и выводы.

*Третья группа* ( политики) получила задание изучить и проанализировать государственные программы помощи молодым семьям и семьям, имеющим детей и разработать свои предложения законопроектов, направленных на помощь молодым семьям.

*Четвертая группа* ( прогносты) изучив материалы СМИ, тенденции развития семьи в современном обществе, меры государственной поддержки семье должны были составить свой прогноз- « Семья 2100 года».

*Подготовительный месяц включал три этапа:*

- подготовительный ( или период запуска)
- основной ( сбор и обработка информации, выполнение проекта)
- презентационный ( защита проекта, его представление, ответы на вопросы)

*Ресурсы проекта:*

- Интернет
- СМИ
- данные Российской переписи населения 2002 года,
- данные Энгельсского бюро ЗАГС за 2005-2007 гг.
- данные социологического опроса молодых семей
- Государственные программы помощи и поддержки молодых семей и семей, имеющих детей,
- интервью и видеоматериалы,
- компьютер,
- видеокамера.

*Учебная литература:*

Учебник Человек и общество Обществознание для 11 класса под ред. Л.Н. Боголюбова, Москва, Просвещение, 2005 г.

Учебное пособие для учащихся 10-11 классов Введение в социологию А.И. Кравченко, Москва, Просвещение, 2001 год.

Подготовка проекта проходила при тесном взаимодействии групп и в итоге составила один общий проект. Группы готовили презентацию итогов своей деятельности, защита проекта стала основной частью урока по теме « Семья в современном обществе»

### **См. Приложение – презентация 1.**

В ходе защиты проекта учащиеся познакомили всех с результатами своей деятельности, ответили на заданные им вопросы и сделали выводы о необходимости укрепления семьи и принятия мер государственной поддержки молодым семьям с целью решения демографической проблемы, стоящей в настоящее время перед Россией. Также они отметили, что счастье и благополучие семьи зависит не только от государства, но и от самих молодых людей, от их желания понять другого человека, умения уступать друг другу, отодвигать свои желания на второй план, толерантности в самой семье, развития личностных качеств. Украшением, изюминкой презентации стал волнующий видефрагмент регистрации брака, а также интервью с молодоженами через несколько месяцев после свадьбы.

Обсуждение итогов проекта никого не оставила равнодушным, а главное, как отметили сами ребята, заставило их задуматься о том, какое важное место семья занимает не только в жизни каждого человека, но всего общества в целом, побудило желание создать самим семью в будущем и сделать все для того, чтобы она была счастливой.

**Второй проект**, который мне хотелось бы представить, получил название « Образование и карьера» Начало работе над проектом положил урок обществознания по теме « Молодежь в современном обществе». Во время подготовки к уроку ребята провели анкетирование 98 учащихся 11 классов нашей школы « О вашей будущей профессии», на основании которого сделали выводы о том как определились выпускники школы с выбором будущей профессии, что повлияло на этот выбор и т. д. Кроме этого ребята подготовили презентацию ВУЗов г. Саратова. На уроке выяснилось, что одной из самых волнующих проблем молодежи, выпускников школ является выбор будущей профессии, учебного заведения, где данную профессию можно получить, а также проблемы дальнейшего трудоустройства. Решено было продолжить данную работу во внеурочной деятельности и привлечь знания, полученные на уроках технологии. Так родился данный интегрированный проект. Была создана группа заинтересованных учащихся, куда вошли ребята из параллели 11 классов. И под руководством учителей обществознания и технологии началась работа над проектом.

Данный проект являлся исследовательским, практико-ориентированным, социальным, групповым, выполнялся учащимися 11 х классов, срок реализации проекта -3 месяца,

*Образовательные цели:*

- Актуализировать знания учащихся о современных профессиях, их перспективах развития, а так же учебных заведениях Саратова и Саратовской области, где их можно получить.

*Развивающие цели:*

- способствовать формированию
- информационной культуры

*Воспитательные цели:*

- способствовать формированию коммуникативной культуры,
- формирование активной жизненной позиции, ответственности за свою судьбу и судьбу своей Родины.

Основополагающим вопросом проекта стал вопрос:

Как выпускнику школы сделать правильный выбор?

В начале работы над проектом учащиеся обозначили актуальность темы, определили проблему, предмет, объект исследования, цели и задачи.

*Подготовка проекта проходила в три этапа:*

- подготовительный ( или период запуска)
- основной ( сбор и обработка информации, выполнение проекта)
- презентационный ( защита проекта, его представление, ответы на вопросы)

*Ресурсы проекта:*

- Интернет
- СМИ
- данные анкетирования учащихся 11 классов,
- информация о поступлении выпускников МОУ СОШ № 33 за 2006-2008 гг. гг.
- информация Центра занятости населения г. Энгельса.
- компьютер,
- фотоаппарат
- газеты и брошюры об учебных заведениях г. Саратова и Энгельса.

*Учебная литература:*

Учебник Человек и общество Обществознание для 11 класса под ред. Л.Н. Боголюбова, Москва, Просвещение, 2005 г.

Энциклопедия Саратовского края

Ребята подготовили презентацию итогов своей деятельности, различные брошюры и буклеты, посвященные проблемам трудоустройства, рассказывающие о различных учебных заведениях. Защита проекта состоялась на Первой школьной научной конференции школьников « От школьного проекта – к профессиональной карьере».

**См. Приложение – презентация 2.**

В ходе защиты проекта учащиеся познакомили всех с результатами своей деятельности, представили презентацию и изготовленные ими буклеты,

тема проекта вызвала огромный интерес присутствующих на конференции, ребята также ответили на заданные им вопросы. Проект был отмечен грамотой за реализацию межпредметных связей.

Данный проект имеет огромное значение как для его создателей, так и для всех учащихся 10-11 классов, которым еще предстоит выбрать в жизни свою дорогу, ведь он знакомит не только с миром современных востребованных профессий и учебными заведениями Саратовской области, где их можно получить, но и дает советы, как правильно выбрать свою дорогу в жизни, учит ответственно принимать такое серьезное решение.

Анализируя проектную деятельность учащихся на уроках обществознания можно сделать вывод, что она способствует развитию познавательной активности учащихся, учит овладевать навыками исследовательской деятельности, работать с различными источниками, видеть проблемы и предлагать пути их решения, способствует воспитанию социальной активности, развитию творчества, создает ситуацию успеха.